



TÜRKİYE
YÜZYILI



**T.C
AMASYA VALİLİĞİ
İLYASKÖY ŞEHİT HAKAN GÜL İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

- Mustafa Kemal Atatürk



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Amasya		İlçesi: Merkez	
Adres:	İlyas Köyü Merkez AMASYA	Coğrafi Konum (link)	https://ilyas05.meb.k12.tr/tema/harita.php (40°33'52.5"N 35°49'25.8"E)
Telefon Numarası:	0358 232 42 43	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	725854@meb.k12.tr	Web adresi:	https://ilyas05.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	725854	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Mustafa ELMACI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. İnsan Kaynakları
 - 2.7.2. Teknolojik Düzey
 - 2.7.3. Mali Kaynaklar

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

5. MALİYETLENDİRME

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa ELMACI	Okul Müdürü	Arif ZENGİN	Müdür Yardımcısı
Arif ZENGİN	Müdür Yardımcısı	Hasan ERDOĞAN	Öğretmen
Yalçın ELDEMİR	Öğretmen	Hilal ERBAŞ	Öğretmen
Ahmet ÇAMCI	O.A.B. Başkanı	Şelmin KÖSEOĞLU	Öğretmen
Kadir IŞIK	Üye	Hacer ÇOLAK KILIÇ	Öğretmen
		Hakan KÜÇÜKOĞLU	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak Neredeyiz? Sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politik belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluşçı analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. KurumsalTarihçe

-İlkokul olarak 1950 yılında eğitim-öğretime başlayan İlyas İlköğretim Okulu köy tüzel kişiliğine ait olan okul bahçesindeki binada 3 sınıflı olarak eğitim öğretime başlanmıştır.

- 1988 yılında şimdiki ilkokul binasına taşınmış ve 5 sınıflı olarak eğitim vermiştir.

-2009 yılına gelindiğinde ise şimdiki ilkokul binasının yanına bodrum üstü 2 katlı,12 derslikli, idare odalarının olduğu ve çok amaçlı solunu olan bina yapılmış olup 2010-2011 yılında eğitim öğretime açılmıştır. O tarihten itibaren Kaleköy, Mahmatlar, Sevincer, Dadı, Belmebük , İlyas Kavaklı Ağıl Mezrası ile Karaköprü köylerinden gelen taşımali öğrenciler ile İlyas Köyden gelen öğrencilere eğitim verilmektedir.

- 2022 yılına gelindiğinde ise; 4 Mart 2021 tarihinde Bingöl-Tatvan güzergahında intikal halindeki helikopterin düşmesi sonucu şehit olan Piyade Uzman Çavuş Hakan GÜL 'ün ismi verilmiştir.

-Okulumuz eğitim- öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim- öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim- öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Eğitim öğretime gereken özen gösterilmekte olup sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Okulumuz il merkezine 15 km uzaklıktadır.

2.2. UygulanmaktaOlanStratejikPlanınDeğerlendirilmesi

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Strateji 1.1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Strateji 1.1.1. Değerlendirme:Tüm eylemlerde planlanan hedeflere ulaşılmıştır.

Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.

Hedef 2.2.Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarakyerel, ulusal veuluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğiniartırmak.

Stratejik 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile

öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.

Strateji 2.1.1. Değerlendirme:Tüm eylemlerde planlanan hedeflere ulaşılmıştır.

Stratejik 2.2.Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Strateji 2.2.2. Değerlendirme:Ulusal ve uluslararası projeler kapsamında AB proje sayısı ile ilgili istenilen hedefe alt yapı yetersizliği nedeniyle ulaşılamamıştır.

Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geliştirmek.

Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlamak.

Stratejik 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geliştirmek.

Strateji 3.1.1. Değerlendirme: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında amaçlanan bütün hedefler ulaşılmıştır.

Stratejik 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlamak.

Strateji 3.2.2. Değerlendirme:Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak ve yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla hedeflenen yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime katılım oranında istenilen hedefe ulaşılmıştır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Karier Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmî Mühür Yönetmeliği Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı,
Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı,
Amasya Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
Milli Eğitim Şura Kararları
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi

DOKAP Eylem Planı
OKA Eylem Planı
Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
Ulusal Yapay Zeka Stratejisi
2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Öğretmen Strateji Belgesi

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde ilgili faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları faaliyeti, ölçme değerlendirme faaliyeti ve öğrenme ortamına yönelik faaliyetler olmak üzere aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır.

Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci işleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Not işlemleri Kişisel bilgiler işlemleri Ödül ve ceza işlemleri...
Sosyal faaliyetler	Okul içi ve okul dışı sosyal sorumluluk projeleri Yerel ve ulusal projelere katılım Sıfır atık projesine katılım
Sportif faaliyetler	Santraç
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İl içi ve il dışı geziler Müdürlük ve Bakanlık bünyesinde yapılan yarışmalara katılım Farklı kurumlar tarafından yapılan yarışmalara katılım
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul kültürünü geliştirecek etkinlikler yapılması (yemek, gezi, ziyaret.)
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Müdürlüğün bünyesinde yapılan deneme sınavlarına katılım Okul bünyesinde deneme sınavları yapılması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Bilişim teknolojileri sınıfı kurulması Müzik sınıfı oluşturulması Akıl ve Zekâ oyunları sınıfı oluşturulması Fen ve Matematik sınıfının oluşturulması

2.6.PaydaşAnalizi

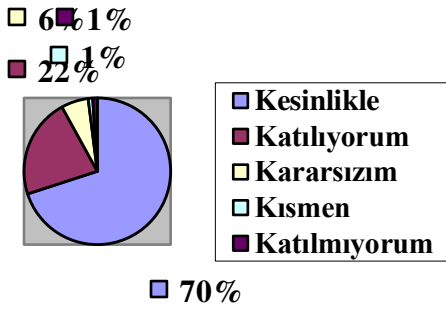
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

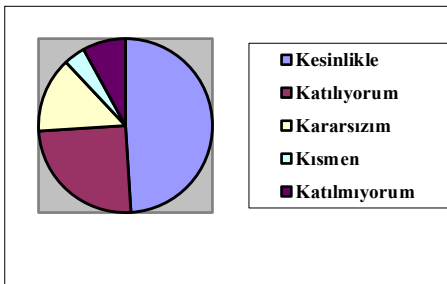
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğrencilere “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 186 öğrencimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



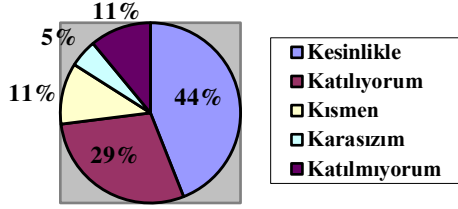
Öğrenciler büyük bir çoğunluğu öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %70'i kesinlikle katılıyorum, %22 si katılıyorum, %6'sı kararsızım, %1'i kısmen katılıyorum, %1'i katılmıyorum işaretlemiştir.

2.Soru Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



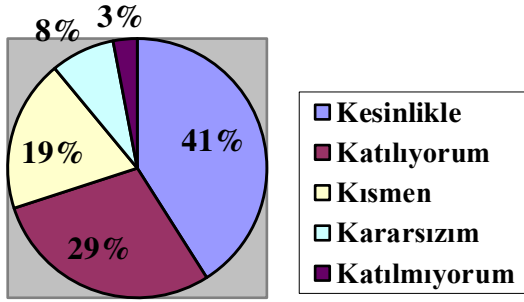
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okul müdürü ile rahatlıkla görüşebilmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %49'u kesinlikle katılıyorum, %25'i katılıyorum, %14'ü kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorum işaretlemiştir.

3.Soru Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



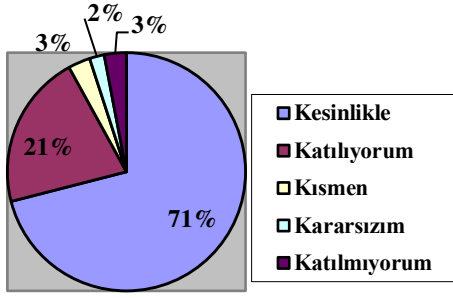
Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %44'sı kesinlikle katılıyorum, %29'si katılıyorum, %11'si kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum , %11'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

4.Soru Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



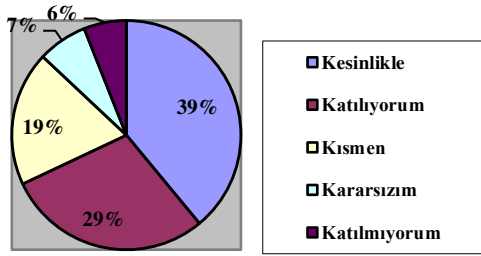
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %41'i kesinlikle katılıyorum, %29'u katılıyorum, %19'u kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum , %3'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

5.Soru Okulda kendimi güvende hissediyorum.



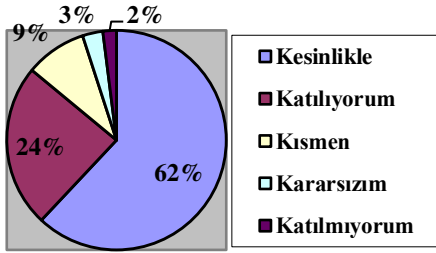
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda kendini güvende hissetmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %71 i kesinlikle katılıyorum, %21 i katılıyorum, %3 ü kararsızım, %2si kısmen katılıyorum , %3 ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

6.Soru Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



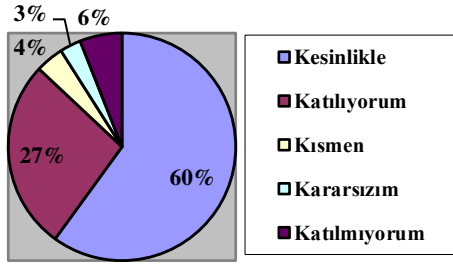
Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %39'u kesinlikle katılıyorum, %29'u katılıyorum, %19'u kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum , %6'sı katılmıyorumu işaretlemiştir

7.Soru Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



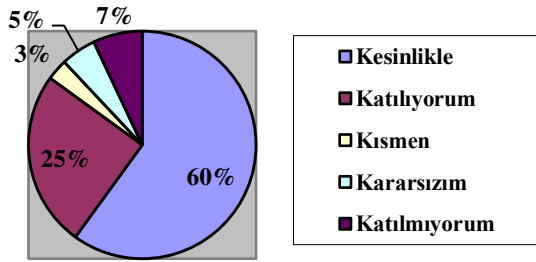
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemlerin kullanıldığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %62'si kesinlikle katılıyorum, %24'ü katılıyorum, %9'u kararsızım, %3'ü kısmen katılıyorum , %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

8.Soru Derlerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



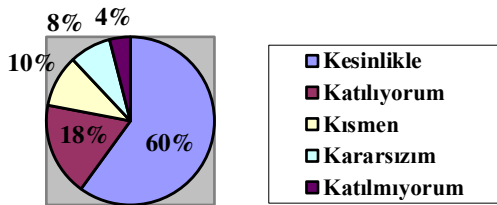
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu derslerde konuya uygun araç gereçler kullanıldığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %27'si katılıyorum, %4'ü kararsızım, %3'ü kısmen katılıyorum , %6'sı katılmıyorumu işaretlemiştir.

9.Soru Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



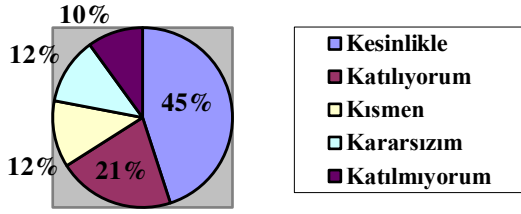
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %25'i katılıyorum, %3'ü kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum , %7'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

10. Soru Okulun içi ve dışı temizdir.



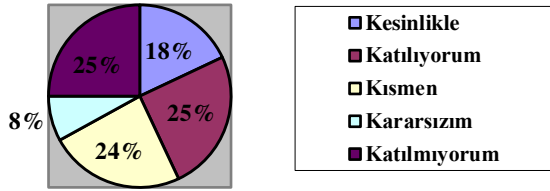
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulun içi ve dışının temiz olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %18'i katılıyorum, %10'u kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum , %4'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

11. Soru Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



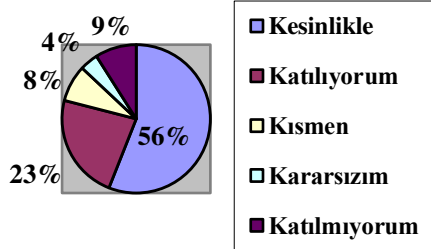
Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %45'i kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %12'si kararsızım, %12'si kısmen katılıyorum , %10'u katılmıyorumu işaretlemiştir.

12. Soru Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %18'i kesinlikle katılıyorum, %25'i katılıyorum, %24'ü kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum , %25'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

13. Soru Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir.



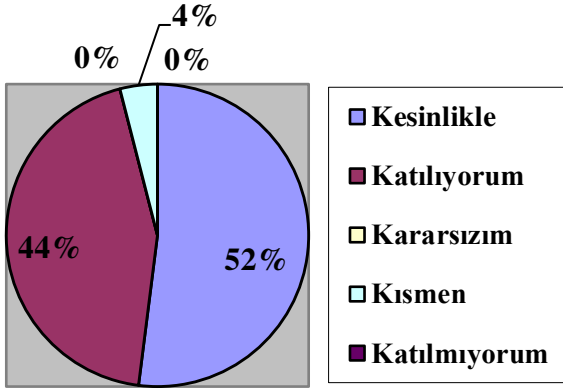
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin

düzenlendiğini düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %50'si kesinlikle katılıyorum, %23'ü katılıyorum, %8'i kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum , %9'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

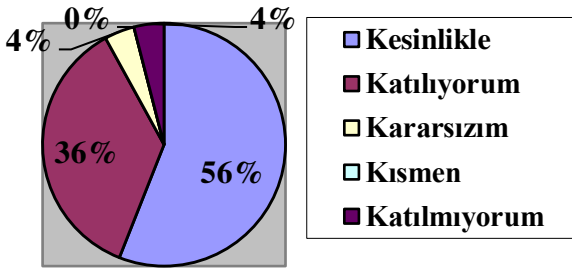
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğretmenlere “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 25 öğretmenimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



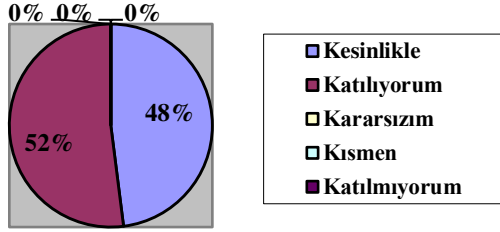
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %52’si kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %4’ü kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

2.Soru: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



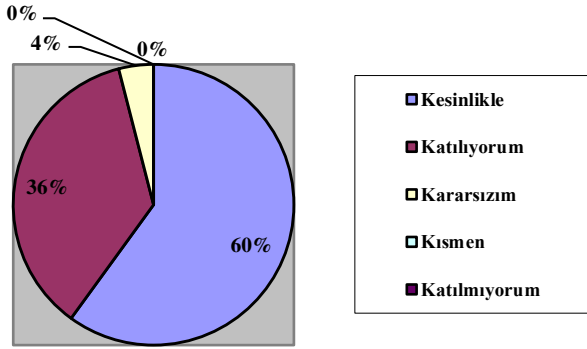
Öğretmenlerin tamamı kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %56’sı kesinlikle katılıyorum, %36’i katılıyorum, %4’ü kararsızım, %4 ‘ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

3.Soru: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



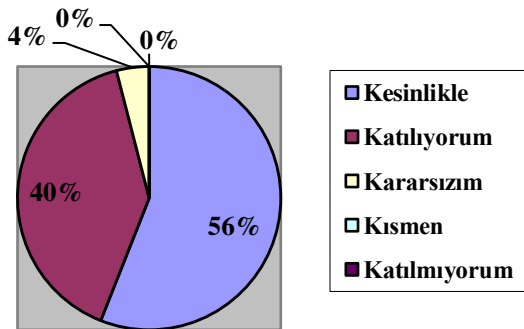
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda her türlü ödüllendirmede adil alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %48'i kesinlikle katılıyorum, %52'si katılmıyorum işaretlemiştir.

4.Soru: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm



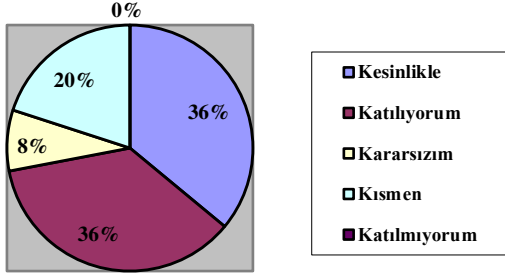
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu kendini okulun değerli bir üyesi olarak düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %4'ü kararsızımı işaretlemiştir.

5.Soru: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



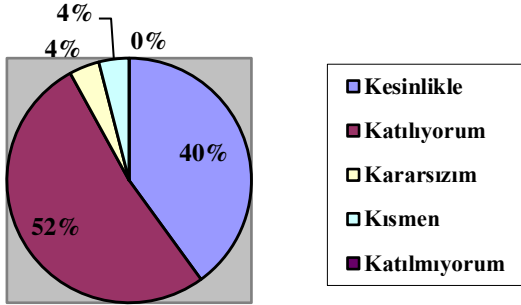
Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %56'sı kesinlikle katılıyorum, %40'ı katılıyorum, %4'ü kararsızımı işaretlemiştir.

6.Soru: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



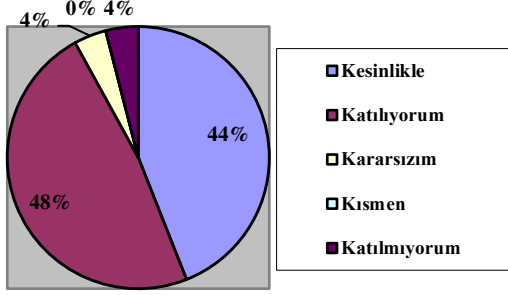
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuz teknik ve araç yönünden yeterli donanıma sahiptir diye düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %36'sı kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %8'i kısmen kararsızım , %20'i kısmeni işaretlemiştir.

7. Soru Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



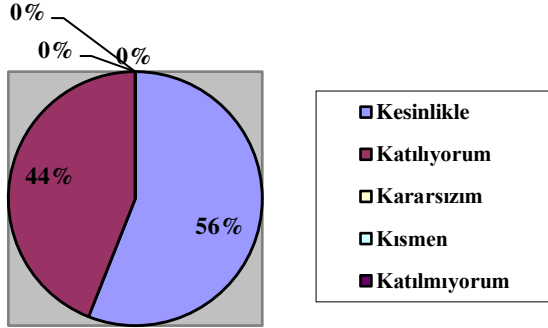
Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %40'ı kesinlikle katılıyorum, %52'si katılıyorum, %4'ü kararsızım, %4'i kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

8.Soru: Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.



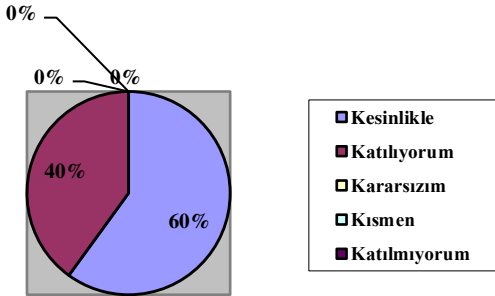
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %44'ü kesinlikle katılıyorum, %48'i katılıyorum, %4'ü kararsızım, %4'ü katılmıyorum işaretlemiştir.

9.Soru: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



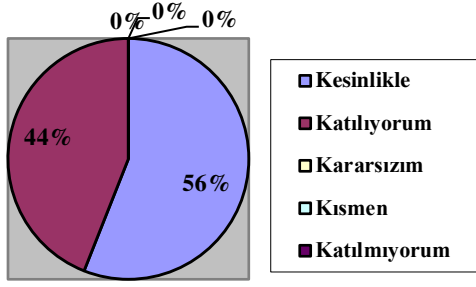
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır diye düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %56'sı kesinlikle katılıyorum, %44'ü katılıyorumu işaretlemiştir.

10.Soru: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



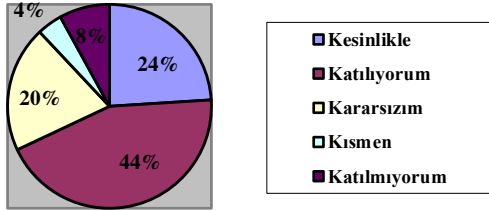
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %40'ı katılıyorumu işaretlemiştir.

11.Soru: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



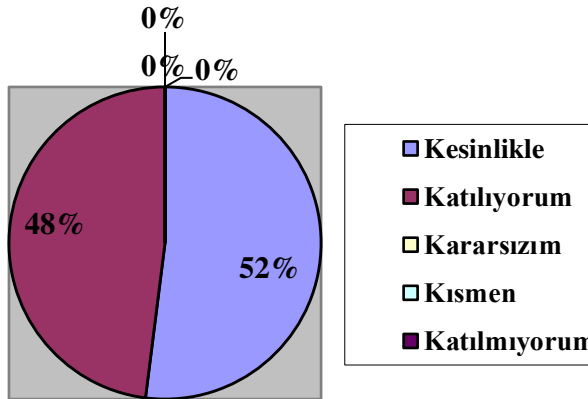
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu yöneticelerin, okulun vizyonunun, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %56'sı kesinlikle katılıyorum, %44'ü katılıyorumu işaretlemiştir.

12.Soru: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %24'ü kesinlikle katılıyorum, %44'ü katılıyorum, %20'si kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

13. Soru Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

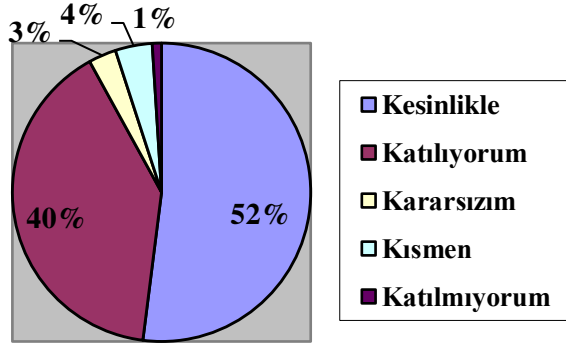


Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim diye düşünmüştür. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %52'si kesinlikle katılıyorum, %48'i katılıyorumu işaretlemiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

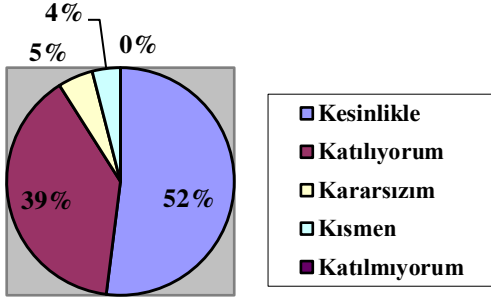
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile velilere "Veli Görüş ve Değerlendirme" anketi uygulanmıştır. Ankete 150 velimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



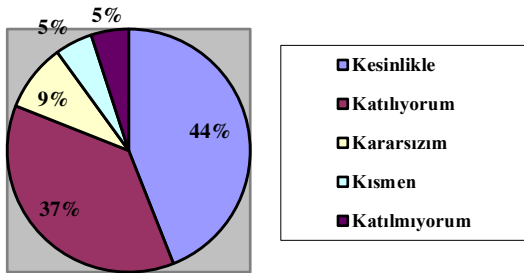
Velilerin büyük bir çoğunluğu ihtiyaç halinde okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Velilerin %52'si kesinlikle katılıyorum, %40'ı katılıyorum, %3'ü kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum , %1'i katılmıyorum işaretlemiştir.

2. Soru:Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



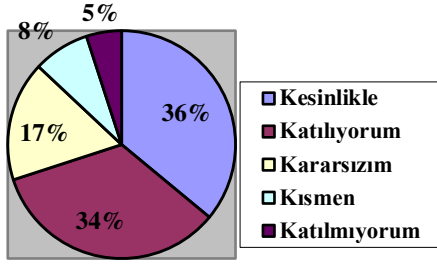
Velilerin büyük bir çoğunluğu bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %52'si kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %5'i kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

3.Soru: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



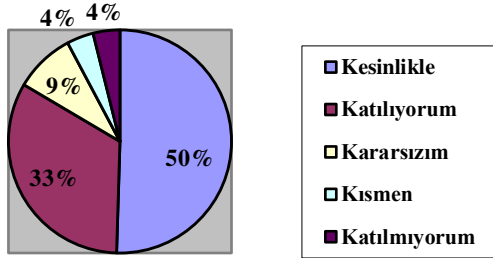
Velilerin büyük bir çoğunluğu öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %44'ü kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum, %9'u kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum , %5'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

4.Soru: Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.



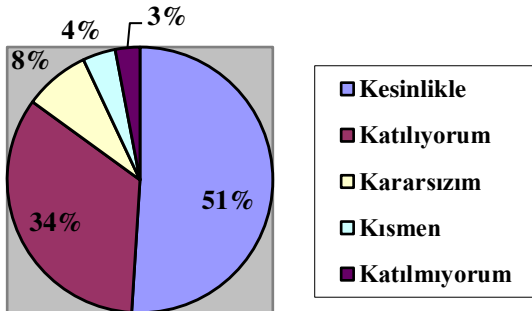
Velilerin büyük bir çoğunluğu okula iletlediği istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %36'sı kesinlikle katılıyorum, %34'ü katılıyorum, %17'si kararsızım, %8'si kısmen katılıyorum , %5'i katılmıyorum işaretlemiştir.

5.Soru: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



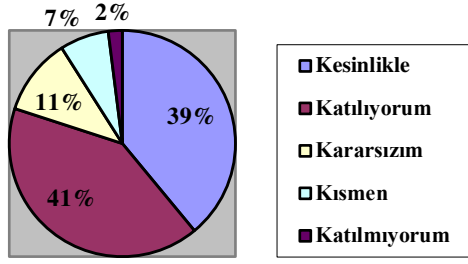
Velilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %50'si kesinlikle katılıyorum, %33'ü katılıyorum, %9'u kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum , %4'ü katılmıyorum işaretlemiştir.

6.Soru: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



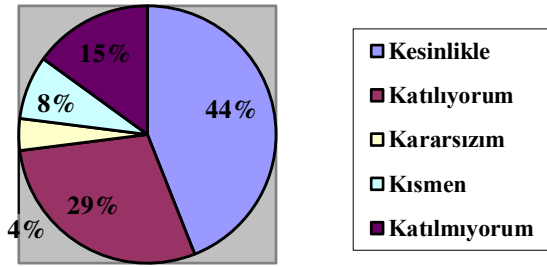
Velilerin büyük bir çoğunluğu okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %51'i kesinlikle katılıyorum, %34'ü katılıyorum, %8'i kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum , %3'ü katılmıyorum işaretlemiştir.

7.Soru: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



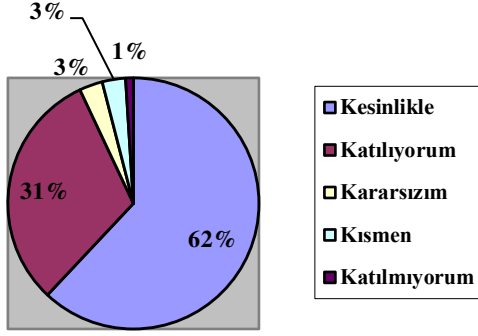
Velilerin büyük bir çoğunluğu okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %39'u kesinlikle katılıyorum, %41'i katılıyorum, %11'i kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum , %2'si katılmıyorum işaretlemiştir.

8.Soru: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



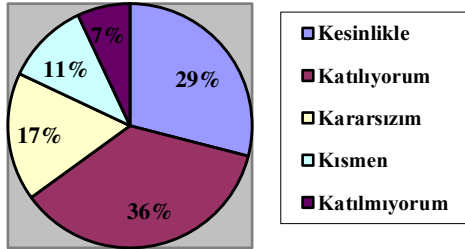
Velilerin büyük bir çoğunluğu E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %44'ü kesinlikle katılıyorum, %29'u katılıyorum, %4'ü kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum , %15'i katılmıyorum işaretlemiştir.

9. Soru: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.



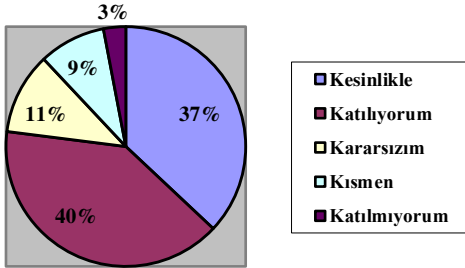
Velilerin büyük bir çoğunluğu çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %62'si kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorum, %3'ü kararsızım,%3 'ü kısmen katılıyorum %1'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

10. Soru: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



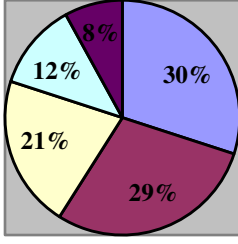
Velilerin %29'u kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %17'si kararsızım, %11'i kısmen katılıyorum , %7'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

11.Soru: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



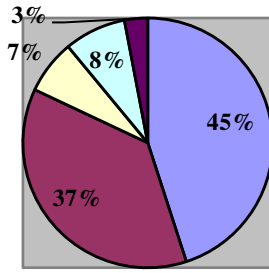
Velilerin %37'si kesinlikle katılıyorum, %40'i katılıyorum, %11'i kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum , %3'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

12.Soru: Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



Velilerin %30'u kesinlikle katılıyorum, %29'u katılıyorum, %21'i kararsızım, %12'si kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

13.Soru: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Velilerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %45'i kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum, %7'si kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum, %3'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir.

Okul Künyesi

İli:	AMASYA	İlçesi:	MERKEZ		
Adres:	İlyas Köyü Merkez/AMASYA	Coğrafi Konum (link):	https://ilyas05.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(0358) 243 42 43	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	725854@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.ilyas05.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul:725854	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1982/1983	Toplam alışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	53		Erkek	1
	Toplam	101		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	:%85	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Sresi	: 7		
Akademik başarı verileri	: 5 tane sınavlı alan lise				
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık en fazla 10 gnle sınırlıdır.				
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Atletizm, Bilek Greři, Dart, Bocce ve Santra yarışmalarında dereceler vardır.				

2.7.1. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmaktadır.

Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Mustafa ELMACI	Okul Müdürü
Arif ZENGİN	Müdür Yardımcısı
Adnan KAZANCIOĞLU	Müdür Yardımcısı
Canan CİNBEK, Güllü ÖZTÜRK, Gülsen KARABIYIK, Hacer ÇOLAK KILIÇ, Hasan ERDOĞAN, Hilal ERBAŞ, Şelmin KÖSEOĞLU	İlkokul Öğretmenleri
Menduh KARABÖCEK, Bahri ÖZDEMİR	Yardımcı Hizmetler

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2015 Yılı itibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	100
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	2	50
10 Üzeri		

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yılı içerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı	Yılı içerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı
	2015-2024 yılları arası	2015-2024 yılları arası
TOPLAM	3	3

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2012 yılı itibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	0	0	0
4-6Yıl	0	0	0
7-10Yıl	1	0	1
11-15Yıl	3	0	3
16-20	0	1	1
20ve üzeri	2	0	2

Kurumdaki Mevcut Hizmetli İşçi Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	İşçi	1	0	Lise	12	12
2	Hizmetli	1	0	İlkokul	22	22

2.7.2.TeknolojikDüzy

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirtilmiştir..

TeknolojikAraç-GereçDurumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	18	18	18	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	5	21	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	1	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	0

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut veriler girilmiştir.

FizikiMekânDurumu

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
ÖğretmenÇalışmaOdası	x	-	1	0	-
EkipmanOdası	0	0	0	0	-
Kütüphane	x	-	1	0	-
RehberlikServisi	x	-	1	0	-
ResimOdası	-	x	0	1	-
MüzikOdası	x	-	1	0	-
ÇokAmaçlıSalon	x	-	1	0	-
SporSalonu	-	x	0	1	-

2.7.3.MaliKaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur.

KaynakTablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
OkulAileBirliđi	20000	30000	45000	65000	90000
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	20000	30000	45000	65000	90000

Okulumuzbütçesindegiderlerasağıdakibaşlıklaraltındatoplanmıştır.

HarcamaKalemler

HarcamaKalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeliolarakçalışanpersonelin(sekretertemizlik, güvenlik)ücret,vergi,sigortavb.giderleri
Onarım	Okul/kurumbinasıvetesatlarıylailgihertürlü küçükonarım;makine,bilgisayar,yazıcıvb.bakım giderleri
Sosyal-sportiffaaliyetler	Etkinliklerleilgigiderler
Temizlik	Temizlikmalzemerialımı
İletişim	Telefon,faks,internet,posta,mesajgiderleri
Kırtasiye	Hertürlükırtasiyevesarfmalzemesigiderleri

2.8..ÇevreAnalizi(PESTLE)

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitimi insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

PESTLEAnaliz Tablosu

Politik-YasalEtkenler	EkonomikEtkenler
<ul style="list-style-type: none">Girişimcilik konusunda farkındalığın artması	<ul style="list-style-type: none">Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
SosyokültürelEtkenler	TeknolojikEtkenler
<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none">Sağlıklı internet bağlantısının olması
ÇevreselEtkenler	Mevzuat Yasal Etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede Bulunması	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri

2.9.GZFTAnalizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1.GüçlüveZayıfYönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Saygılı, saf, isteneni yapan bir öğrenci profiline sahip olması-Sınıf öğrenci mevcutlarının az olması-Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini iyi tanınması-Disiplin problemlerinin az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Okul kadrosunun genç ve dinamik bir kadroya sahip olması.-İdareciler ve öğretmenler gelişime açıktır,-Okulun tüm personeli birbiriyle sağlıklı iletişim kurabilmektedir,-Öğretmen öğrenci iletişimi güçlüdür,-Çalışkan ve alanına hâkim bir öğretmen kadrosunun olması,-Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-İletişim kurulduğunda rahat anlaşılabilen bir veli profiline olması.-Hayırsever bulunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının yeni oluşu ve konum olarak iyi bir yerde bulunması.-Olumsuz dış uyarıcılardan uzak olması-Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması,-Güvenlik kameralarının olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Güvenlik kamerasının bulunması.-Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Sabit gelir olarak kantininin olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kurum yöneticilerinin iş birliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kadronun genç olmasından dolayı idare kadro ve öğretmenler arasındaki iletişimin iyi olması.

Güçlü Yönler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerden istene verimin alınamaması. -Öğrencilerin büyük çoğunluğunun taşımaları -Öğrencilerin akademik hedeflerinin olmaması
Çalışanlar	-Rehber öğretmenin olmaması.
Veliler	-Büyük çoğunluğu taşımaları eğitim kapsamındaki öğrencilerden oluştuğu için velilerle gerekli bağlantının sağlanamaması. -Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin düşük olması -Velilerin okul-aile iş birliğine karşı ilgisiz davranması
Bina ve Yerleşke	-Alanı haddinden fazla büyük olması, çevresinin ihate duvarının bulunmaması. -İki okulun bir arada olması
Bütçe	-Cüzi miktarda kantinden gelen gelir haricinde herhangi bir gelirin olmaması. -Okulun mali kaynaklarının yetersiz olması,
İletişim Süreçleri	-Okul-veli –öğrenci iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması

2.9.2.FırsatlarveTehditler

Fırsatlar

- Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
- Bilgisayarlarımızın bulunması
- Yapıcı bir eğitim kadrosuna sahip oluşu
- Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
- Öğrenci sayısının yeterli olması ve öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkânının olması
- Birçok öğretmenin fedakâr oluşu ve öğrencilerimize her türlü desteği vermeleri
- Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi
- Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artması
- Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun/kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması

Tehditler

- Bazı velilerin çok fazla korumacı yaklaşımı
- Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.

- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.

2.10.TespitveİhtiyaçlarınBelirlenmesi

İlyasköy Şehit Hakan Gül İlkokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi için hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

TEMALAR

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM

1. Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişiminin arttırılması
3. Öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılması
4. Yetenekli öğrencilerin tespit edilerek yeteneklerinin geliştirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının arttırılma
2. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanma oranının arttırılması
3. Yabancı dil yeterliliğinin arttırılması
4. Kitap okuma oranının arttırılması
5. Sınav kaygısının azaltılması konusunda çalışmaların arttırılması
6. Öğrencilerin sosyal etkinlik faaliyetlerinin (uzman konuk, gezi, eğitim fuarları, yazar etkinlikleri vb.) arttırılması
7. Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1. Kurumsal aidiyet duygusunun arttırılması
2. İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3. Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4. Hizmet içi eğitim kalitesinin arttırılması
5. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin arttırılması
6. Okul ve iş güvenliğini arttırmaya yönelik çalışmaların devam ettirilmesi

3. GELECEĞEBAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, yeniliklere açık, düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, hoşgörülü, sosyal, paylaşımcı, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz, öğrencilerimizi, evrensel değerleri benimsemiş, özgür, sorumluluk sahibi, açık fikirli, duyarlı, yaratıcı, sorgulayan ve özyönetim becerilerine sahip bireyler olarak yaşama hazırlamaktır.

3.3. Temel Değerler

Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturarak, yeni kuşakları "iyi insan olma" bilinciyle yetiştirerek öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlamaktır.

- Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
 - Hatayı oluşmadan önlemek,
 - Açık ve dürüst iletişim,
 - Çevreyi koruma bilinci,
 - Sürekli gelişim,
 - Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
 - Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
 - Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
 - Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
 - Demokrasi kültürüne sahip olmak

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Amaç 1	Okulumuz hedef kitlesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimi sağlamak									
Hedef 1.1	Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrenciler ve özellikle okul öncesi eğitimindeki öğrenci devamsızlıklarının asgari seviyeye indirilmesini; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitime erişim oranının artırılmasını; öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılmasını sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.1.1 Okul öncesi eğitimde devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%20	%15	%10	%5	%0	%0	6 ay	6 ay	
PG-1.1.2 Öğrenciler ile ilgili velilere yapılan geribildirim sayısı	50	20	25	30	35	40	45	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı-Öğretmenler									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Öğretmenleri-RAM-Veliler									
Riskler	. İletişim anlamında velilerine her zaman ulaşmanın kısıtlı olması . Velilerin özel eğitime sıcak bakmaması									
Stratejiler	S-1.1.1 Bireylerin eğitim ve öğretime katılması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle kurumumuzun tamamında adil ve sürdürülebilir bir ilerlemenin kaydedilebilmesi için tüm bireylerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yetenekleri, doğrultusunda eğitim öğretiminin her aşamasına katılımını sağlamak hedeflenmektedir.									
Maliyet Tahmini	15000									
Tespitler	• Öze eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim takip edilmemesi. . Öze eğitime yönlendirilen bireylerin velileri ve öze eğitim öğretmenleri toplantılarının sık sık yapılmaması									
İhtiyaçlar	• Velileri bilgilendirme toplantılarının yapılması • Okul sms paketinin alınması									

TEMA2-EĞİTİM-ÖĞRETİMDEKALİTE

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.1.1 Öğrenci başına okunacak kitap sayısı	40	3	5	8	11	13	15	6 ay	6 ay
PG-2.1.2 Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	30	20	25	30	35	40	45	6 ay	6 ay
PG-2.1.3 Öğrencilerin sosyaletkinlik faaliyetlere (uzm ankonuk, gezi, eğitim fuarları, yazar etkinlikleri vb.) katılım sayısı	30	12	15	18	23	28	35	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı-Öğretmenler-Diğer Kurumlar								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenleri-Veliler								
Riskler	. İletişim anlamında velilerine her zaman ulaşmanın kısıtlı olması . Öğrencinin ödüle karşı yaklaşımları . Okulda belirlenecek okuma saatinde müfredattaki konuların yetiştirilememesi								
Stratejiler	S-2.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanmasını sağlayacaktır. S-2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S-2.1.3 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	-Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik takviye etüt çalışmalarını yapılacak ve katılımını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır. - Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere öğrenci katılımını arttırmak için öğrenciler teşvik edilecek, bu konularla ilgili etkinlikler düzenlenecektir.								
İhtiyaçlar	• Velileri bilgilendirme toplantılarının yapılması • Okul sms paketinin alınması • Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi • Ödül çeşitliliğini arttırmak								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak.								
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışı ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımlarını, ulusal ve uluslararası alanda hareketliliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.2.1 Sanat, bilim, kültür vespor alanlarında en az bir faaliyetek atılan öğrencioranı (%)	40	%18	%20	%22	%24	%26	%28	6 ay	6 ay
PG-2.2.2 Değerlere eğitim i çalışmalarının sayısı	30	22	24	26	28	29	30	6 ay	6 ay
PG-2.2.3 Ulusal ve Uluslararası faaliyetlere katılan öğrencioranı (%)	30	%0,3	%0,1	%0,05	%1	%1	%1	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı-Öğretmenler-Diğer Kurumlar								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenleri-Veliler								
Riskler	. Değerler eğitiminin uygulanması . Öğrencinin ödüle karşı yaklaşımları . Öğrencilerin teknolojiyi yanlış kullanmaları . Öğrencideki sınav kaygısını daha da çok artırmak								
Stratejiler	S-2.2.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	- Akran Zorbalığı konusunda yapılan çalışmaların sayısı artırılacaktır. - Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır. - Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere öfke kontrolü, akran baskısını karşı koyabilme, çatışma çözme vb. eğitimler verilecektir. - Değerlere eğitim çalışmalarının sayısı artırılacaktır.								
İhtiyaçlar	• Velileri bilgilendirme toplantılarının yapılması • Okul sms paketinin alınması • Ödül çeşitliliğini artırmak								

TEMA3-KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 3.1	Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bireşim eğitim kurumu olmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.1.1 Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	35	9	9	8	9	8	7	6 ay	6 ay
PG-3.1.2 Okulumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	35	10	11	13	15	17	17	6 ay	6 ay
PG-3.1.3 Personel başına yıllık hizmetçi eğitim süresi (saat)	30	8	10	12	14	16	18	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı-Öğretmenler-Diğer Kurumlar								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenleri-Veliler-Okul Aile Birliği								
Riskler	. Göç nedeniyle öğrenci sayısındaki düşüşler								
Stratejiler	S-3.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	34000								
Tespitler	- Okulumuzda resim atölyemiz vardır. - Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal durumdadır. - İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin tespitini yapılarak, kişi sayısına göre okul ortamında yapılması sağlanacaktır.								
İhtiyaçlar	• İş güvenli ekipmanları • Göç konusunda velileri bilgilendirilmesi. • Personelle profesyonel iş sağlığı güvenliği eğitimleri.								

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 3.2	Plan dönemisonunakadarmevcutbütçesi iyi planlanmışdonanımı tam bireğitimkurumu oluşturmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.2.1 Kütüphaneden yararlanılan öğrenci oranı (%)	50	%36	%40	%42	%45	%48	%50	6 ay	6 ay
PG-3.2.2 Satranç odasından yararlanılan öğrenci oranı (%)	50	%30	%35	%40	%45	%50	%50	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı-Öğretmenler-Diğer Kurumlar								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenleri-Veliler-Okul Aile Birliği								
Riskler	. Teknoloji bağımlılığı								
Stratejiler	S-3.2.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	-Kütüphaneden yararlanılan öğrenci oranının artırılması sağlanacaktır. - Satranç odasından ders dışı zamanlarda yararlanılan öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır. - Bilişim laboratuvarından yararlanılan öğrenci oranının artırılması sağlanacaktır. - Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği iş birliği ile okul çevresinde güvenlik önlemleri üzerine çalışmalar yapılacaktır.								
İhtiyaçlar	• Zeka oyunları sınıfının alet bakımından zenginleştirilmesi. • Okul Çevresinin güvenlik çemberi içine alınması.								

4.1. Maliyetlendirme

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maaliyet
Amaç 1	2000	3000	5000	2500	2500	15000
Hedef 1.1	2000	3000	5000	2500	2500	15000
Amaç 2	4000	4000	4000	4000	4000	20000
Hedef 2.1	4000	4000	4000	4000	4000	20000
Hedef 2.2	4000	4000	4000	4000	4000	20000
Amaç 3	6000	6000	6000	8000	8000	34000
Hedef 3.1	6000	6000	6000	8000	8000	34000
Hedef 3.2.	2000	2000	2000	2000	2000	10000
Amaç Toplam	18000	19000	21000	20500	20500	99000
Toplam Kaynak	18000	19000	21000	20500	20500	99000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda İlyasköy Şehit Hakan Gül İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebi bizim olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimiz anlatılmadıkça, eğitim vizyonu ve MEB'nin ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzere çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmalarını izleme süreci başlayacaktır.

İlyasköy Şehit Hakan Gül İlkokulu performansı; "Stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine ne kadar ulaşıldığı, perfor

mansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınma durumu, faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelerden herhangi bir sapma var mı?" gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulun/kurumu Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirilmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, 2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, 3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması 4. Adım - SPÜK tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması. 	Temmuz- Aralık dönemi
Okulun/kurumun İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirilmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, 2. Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, 3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanılmak üzere hazırlanması. 4. Adım - Okul/Kurum Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun Çankaya İlçe MEM'e gönderilmesi. 	Ocak- Haziran dönemi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ONAY TUTANAĞI

2024-2028 İlyasköy Şehit Hakan

Günlük İlkokulu Stratejik Planı Üst Kurulca İncelenmiş olup ilgili kişilerce imzalanarak onaylanmıştır.

ADISOYASDI	ÜNVANI	İMZA
MUSTAFA ELMACI	OKUL MÜDÜRÜ	
ARİF ZENGİN	İLKOKUL MÜDÜR YARDIMCISI	
HASAN ERDOĞAN	ÖĞRETMEN	
HİLAL ERBAŞ	ÖĞRETMEN	
AHMET ÇAMCI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
MİKAIL KÜÇÜKOĞLU	OKUL-AİLE BİRLİĞİ KURULÜYESİ	